

интереса иностранной молодежи к особенностям белорусской модели развития, историческим ценностям белорусского народа.

Снижение же активности в регулировании может привести к потерям потенциальной интеллектуальной элиты (теперешней молодежи, подготавливаемой в отечественной образовательной системе); усилению несбалансированности профессионально-квалификационной структуры высококвалифицированных работников; росту масштабов потерь национальной интеллектуальной собственности; недоиспользованию в национальных целях профессиональных знаний, приобретенных интеллектуалами на различных уровнях белорусского образовательного пространства.

Литература:

1. Человеческий капитал: уехать нельзя остаться. Электронный ресурс: режим доступа [[http:// www. Belinsstitute.eu](http://www.Belinsstitute.eu)] дата доступа: 02.06. 2014

2. Бондарь М.А., Международная интеллектуальная миграция: теория, методология исследования и особенности регулирования. Белорусский экономический журнал № 1, 2014. с. 88-103.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ С ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДДАНАМИ, ПОСТУПАЮЩИМИ НА ПЕРВЫЙ КУРС ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ В УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Воробьёв В.В., Стенько А.А., Гущина Л.Н.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
г. Гродно, Республика Беларусь*

География обучения иностранных граждан в учреждении образования «Гродненский государственный медицинский университет» расширяется из года в год. Интерес в обучении проявляют граждане Европы, Азии, Африки и Южной Америки. В 2014 году количество иностранных студентов увеличилось до полутысячи и будет постепенно расти вместе с планами оказания экспорта образовательных услуг. При этом конкурс среди абитуриентов не уменьшается и составляет в среднем 1,5 человека на 1 место. Этому, безусловно, способствует шаги руководства университета, унифицирующие приемную кампанию на факультете иностранных учащихся.

Сама приемная кампания начинается задолго до прибытия иностранных граждан в университет. Во-первых, в течение всего учебного года проводится активная реклама учреждения образования как в средствах массовой информации разных стран мира, так и на сайте университета. Предоставляются актуальные сведения об образова-

тельном процессе, культурно-массовых и спортивных мероприятиях, проводимыми со студентами, условиями учебы и быта. Задать интересные вопросы, на которые в кратчайшие сроки будут предоставлены исчерпывающие ответы, иностранцы могут декану факультета иностранных учащихся либо начальнику отдела международных связей. Немало важным в этом плане является проведение выездной агитационной кампании для рекламы университета. Уже стало хорошей традицией организовывать такого рода встречи с будущими абитуриентами и их родителями в Индии в штате Гуджарат. Как результат – количество студентов из Индии в последние годы постоянно растет (2012 г. – 17, 2013 г. – 31, 2014 г. – 36).

Вторым важным шагом в успехе приемной кампании является качественный отбор абитуриентов, которым будут выданы приглашения для въезда в страну на обучение. В этом плане в первую очередь в расчет берутся оценки аттестата о среднем образовании, копию которого иностранные граждане предоставляют в отдел международных связей. Тщательный сравнительный анализ позволяет отобрать наиболее одаренных абитуриентов, которым будут выданы приглашения для прибытия в университет на вступительные испытания. В итоге оценки аттестатов будущих студентов редко опускаются ниже 4,5 по пятибалльной шкале. Университет также заинтересован в приглашении иностранных граждан, которые обучались на подготовительных отделениях по профильным дисциплинам (химия, биология) и русскому языку в других вузах и имеют высокие оценки в сертификате по указанным дисциплинам и в аттестате о среднем образовании. Сравнительный анализ аттестатов и отбор абитуриентов в Гродненском медицинском университете возложен на сотрудников отдела международных связей. Указанное мероприятие в меньшей степени касается жителей стран-участников ЕврАзЭС, для которых въезд в Республику Беларусь является безвизовым. Однако граждане Казахстана, России, Таджикистана активно используют возможность поступления в вуз через централизованное тестирование вместе с белорусскими абитуриентами и лишь в случае неудачи пробуют свои силы через факультет иностранных учащихся. Учитывая факт, что централизованное тестирование является более серьезным испытанием, чем собеседование с иностранными гражданами, стоит отметить подготовленность таких студентов и заинтересованность университета в их дальнейшем обучении.

Третьим шагом в проведении приемной кампании является проведение вступительных испытаний с иностранными гражданами. Вступительные испытания проводятся в виде собеседования по языку (английскому или русскому в зависимости от желаемой формы обучения). Для этого приказом ректора университета создается экзаменац

онная комиссия по указанным дисциплинам. Результаты собеседования оцениваются по десятибалльной шкале и заносятся в листы для ответа, которые накануне испытания готовят сотрудники деканата факультета иностранных учащихся. Испытуемому предлагается ответить на пять вопросов билета, включая тестовые задания с вариантами ответов. Итоговой отметкой является средняя арифметическая оценка. С примерными заданиями, которые будут на собеседовании, абитуриент может ознакомиться на сайте нашего университета. Иностранным гражданам, получившим на вступительных испытаниях отрицательные отметки («1», «2» и «3») предлагается пойти на подготовительное отделение, для более тщательного изучения профильных дисциплин, и попробовать свои силы в следующем учебном году. Абитуриенты, получившие на вступительных испытаниях положительные отметки («4» и выше) на конкурсной основе подлежат отбору для зачисления при наличии ограниченного количества свободных мест. В расчет берется суммарное количество баллов по собеседованию по химии, биологии, русскому или английскому языкам. Абитуриентам, имеющим наименьшую сумму баллов, предлагается пойти на подготовительное отделение.

Заключительным четвертым этапом в проведении приемной кампании является зачисление иностранных граждан, успешно прошедшим собеседование, на 1 курс обучения. Еще до момента проведения собеседования сотрудниками деканата факультета иностранных учащихся проводится тщательная проверка документов, необходимых для поступления (паспорт, аттестат о среднем образовании, свидетельство о рождении, медицинская справка о годности к обучению из страны пребывания), формируется личное дело абитуриента, осуществляется временная регистрация и испытуемый отправляется на медицинское обследование. При наличии всего пакета документов составляется контракт об обучении с иностранным гражданином на русском или английском языках (в зависимости от формы обучения), абитуриент знакомится под роспись с законодательством Республики Беларусь и составляется долгожданный приказ ректора о зачислении на 1 курс.

По нашему мнению, четко налаженная работа на всех этапах приемной кампании позволяет проводить качественный отбор абитуриентов для обучения и уменьшить вероятность присутствия в рядах студентов «случайных» граждан, которые впоследствии могут быть отчислены за академическую неуспеваемость. Однако вместе со всеми положительными моментами имеются и трудности в приемной кампании среди иностранных граждан. Основная из них – это растянутость во времени (зачисление проводится до 15 октября). Данный факт обусловлен проблемами получения виз в посольствах и, соответ-

ственно, невозможностью прибыть единовременно. В связи с этим зачисление иностранных граждан проводится по мере их пребывания, а сроки начала и окончания первого семестра варьируются у разных групп.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА – ОПЫТ УО «ВГМУ»

Высоцкая Ф.И., Приступа В.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Опираясь на приобретенный с 2002-го года опыт в организации подготовки специалистов для зарубежных стран с применением английского языка в качестве языка обучения, можно констатировать, что, по сути, единственным отличием подготовки иностранных граждан на английском языке от традиционной (привычной) подготовки является язык обучения. Таким образом, язык обучения - это ключевой фактор определяющий необходимость тех или иных действий.

Конкретные шаги по организации учебной и учебно-методической работы целесообразно рассматривать поэтапно.

Обеспечение языковой коммуникации между студентом и преподавателем.

Основой данного процесса являются две составляющие, а именно, документально подтвержденный, достаточный уровень владения языком обучения студентом и преподавателем.

На начальном этапе обучения для обеспечения единства произношения и совершенствования коммуникативных навыков студентов 1-ого курса в течение года проводятся занятия по английскому языку в объеме не менее двух часов в неделю.

К ведению занятий на английском языке допускаются преподаватели, прошедшие аттестацию и закрепленные приказом ректора. Вопросы аттестации профессорско-преподавательского состава и допуска к преподаванию на английском языке решает постоянно действующая комиссия, возглавляемая проректором по учебной работе и международным связям.

Для повышения качества преподавания кафедрой иностранных языков обеспечивается непрерывное консультирование преподавателей, участвующих в учебном процессе на английском языке, совместно с факультетом повышения квалификации по педагогике и психологии организуются ежегодные курсы повышения квалификации преподавателей.